

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области

**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье -
Сибирское (ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек»
для 3 б класса

Рабочую программу составила:
Авдюкова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
 - формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
 - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
 - учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми
- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности; поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе; положительное отношение к заданию.

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Семья. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой).

Умение следить за своим внешним видом

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.

Досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
		Раздел: Представления о себе		
1		Мальчики и девочки.	Упражнения по различению мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), определение внешние отличительны гендерных признаков	Умение различать мальчика и девочку по внешнему виду. Умение определять внешние отличительные признаки
2		Тело человека	Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физминутка, д/и «Разрезные картинки»	Называть части тела человека, умение работать с разрезными картинками.
3		Гигиена тела человека	Рассматривание рисунка, определение самочувствия по рисунку; вырезание картинок из приложения «предметы для умывания», вклеивание в альбом	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня

4		Глаза	Определение биологических характеристик: цвет глаз, волос, форма рта. (у др. человека, у себя, куклы, на картинке) Знакомство с их назначением (пить, есть, говорить, смеяться). Формируемые понятия: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы; аппликация «Лицо мальчика, девочки»	Умение определять биологические характеристики: цвет глаз, волос, форма носа, рта. (у др. человека, у себя, куклы, на картинке) Знать их назначение (пить, есть, говорить, смеяться). Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
5		Уши		
6		Нос		
7		Рот		
8		Кожа. Уход за кожей	Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо»	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
9		Осанка. Скелет и мышцы человека	Экскурсия в кабинет биологии, рассматривание скелета. Упражнения профилактики искривления позвоночника. Видео материал.	Умения слушать учителя, внимательно просматривать видеоматериал.

10	Органы пищеварения	Работа с плакатом: Органы пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник) Практическая работа по чистке зубов. Просмотр видеоматериала.	Умение слушать учителя , умело просматривать видеоматериал. Правильно чистить зубки.
11	Питание человека	Беседа «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия)	Различать продукты питания , активно участвовать в беседе.
12	Правила питания	Гигиена питания. Обработка продуктов. Игра «Повар»	Умение соблюдать правила питания
13	Профилактика отравлений	Повторить правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому; д/и «Съедобное – несъедобное»	Знать правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде Умение сообщать о состоянии здоровья
14	Вредные привычки	Исследуют причинно-следственные связи вредных привычек(переедание в боль в желудке; курение- портит зубы, кашель и бронхит; чтение «лежа» портит зрение, неправильная посадка –сколиоз)	Знать какой вред приносят вредные привычки на здоровье человека .
15	Детям о чистоте и здоровье	Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», предупреждений на пачках сигарет	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и интересам здоровья, поддерживать режим жизни необходимыми оздоровительными мероприятиями.
16	Сообщение о состоянии своего здоровья	Беседа. Измерение температуры тела. Определение на основе своего личного опыта ребёнком :здоровый человек/ больной человек/простуда	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и интересам здоровья, поддерживать режим жизни необходимыми оздоровительными мероприятиями.
	Раздел: Обращение с одеждой, обувью		
17	Урок – практикум «Подготовка к физкультуре»	Выставка «Спортивная одежда»; Практическая отработка складывания одежды. Соревнование: «Кто быстро и аккуратно сложит?»	Умение ухаживать за одеждой .

18	Обувь сменная, для занятий физкультурой. Уход за обувью	Различение детьми сменной обуви (носят в классе) и обуви для физкультурой, название обуви: туфли, кроссовки, кеды; игра «Пару». Чистка туфель кремом для обуви	Различать сменную обувь (носят в классе) и обувь для занятий физкультурой, название обуви: туфли, кроссовки, кеды
	Раздел: Охрана здоровья		
19	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.д.	Решение ситуативных задач, просмотр фрагментов мультфильмов по теме; оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах; чтение детьми средств для обработки раны	Умение называть средства для оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, иметь представления - что делать если упал, ударился
20	Урок – практикум «Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на улице»	Беседа об изменениях в погоде. Подбор словаря для обозначения различных условий. Составление рассказа о том, какую одежду надеть в зависимости от погоды.	Умение составлять рассказ по картинкам и восстанавливать рассказ по вопросам учителя
21	Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии	Просмотр фрагментов мультфильмов. Чтение инструкций по поведению на экскурсии. Опрос учащихся.	Умение слушать и смотреть внимательно, знать правила поведения на экскурсии
22	Урок – практикум «Улицы. Правила поведения по тротуару»	Просмотр мультфильма ПДД; практическая отработка навыка на тротуаре	Знать правила поведения на экскурсии Умение применять знания на практике
23	Опасные ситуации на дороге	Работа с пособием «Азбука дорожного движения», «Пешеходы на дороге»	Знать какие опасные ситуации могут возникнуть на дороге и как себя вести в этом случае
	Раздел: Гигиена тела		
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	Чтение инструкции. Беседа. Практическая отработка мытья рук.	Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук
25	Соблюдение действий при мытье и вытирании волос	Чтение инструкции. Пошаговый разбор действия.	Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос

26		Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	Чтение инструкции по ТБ пользования феном.	Соблюдение последовательности Действий при сушке волос феном
27		Соблюдение последовательности при мытье и чистке тела	Пошаговый разбор инструкции для подготовки к мытью в ванной.	Соблюдение последовательности Последовательности при мытье и чистке тела
28		Упражнение в шнуровке	Различение видов обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви	Умение работать с предметными картинками , уметь работать со шнуровкой
29		Для чего нужна одежда и обувь	Классифицировать одежды и обуви по сезону. Составление рассказа.	Уметь классифицировать картинки одежды и обуви по сезону
30		Правила ухода за одеждой и обувью	Классифицировать одежды и обуви по сезону. Составление рассказа	Уметь классифицировать картинки одежды и обуви по сезону
31		Путешествие в прошлое одежды	Работа с презентацией, д/и «Что лишнее?», работа с карточками иллюстрациями. Аудирование.	Уметь работать предметными картинками
32		Аппликация «Чудо – валенки»	Совместная деятельность	Умение работать с клеем и ножницами, умение работать по инструкции
33		Соблюдение последовательности действий в туалете	Запоминание алгоритма действий	Соблюдать последовательность действий в туалете
34		Пользование туалетной бумагой	Алгоритм действия повторяет.	
Раздел: Приём пищи				
35		Приём пищи: завтрак		Соблюдать правила приема пищи
36		Столовые приборы	Практическая отработка навыков по инструкции	Умение пользоваться столовыми приборами
37		О главных правилах поведения за столом	Этикет. Беседа.	Правильно применять правила поведения за столом

38		Мы дежури́м по столовой	Практическая отработка навыка сидения за столом, навыка обслуживания, навыка дежурства.	Овладение навыком сидения за столом, навыком обслуживания, навыком дежурства по столовой
		Раздел: Семья		
39		Семейные традиции	Учить детей сервировать стол, называть предметы необходимые для знакомить с правилами поведения за столом	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и
			Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Просмотр презентации, составление семейного альбома	
40		Состав семьи	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление короткого рассказа по картинке	Досуговой деятельности семьи.
41		Члены семьи и родственные отношения	Прослушивание песен, рассказа, просмотр мультфильма.	
42		Рисование «Моя семья»	Учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о характерные черты внешности; направлять внимание детей на соотношение предметов по величине; развивать мышление; вызывать уважение к родным	
		Когда семья вместе, так и душа на месте	Игры «Семейные загадки», «Назови маму и папу по имени и отчеству», «Родственные связи», «Назови ласково», п/и «Гусеница»; чтение ромашки	
44		Семейное дерево	Просмотр семейных фотографий детей, называние членов семьи, составление семейного группового дерева	
45		Семейное дерево		
46		Все профессии важны – все профессии нужны	Чтение отрывка стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Дидактическая игра.	
47		Мамины профессии	Изучение презентации «Мамины профессии». Формирование компетенции о маминых профессиях.	
48		Мама дома и повар, и прачка	Беседа. Составление предложений.	Умение внимательно слушать учителя, составлять предложения по вопросам

49		Папины профессии	Беседа. Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией.	Умение внимательно слушать учителя, составлять предложения по вопросам
50		Наши игрушки	Беседа об игрушках с опорой на предметы, д/и «Чья, чьи?», «Назови эту игрушку», «Собери матрёшек», выполнение поручений	Умение внимательно слушать учителя, составлять предложения по вопросам
51		Приём пищи: обед	Беседа, д/и «Что Маша съела на обед?», называние продуктов и способов переработки	Развивать речь учащихся, Находить и называть продукты, приемы переработки продуктов
52		Приём пищи: ужин	Беседа, д/и «Что Маша съела на ужин?», называние продуктов и способов переработки	Развивать речь учащихся, Находить и называть продукты, приемы переработки продуктов
53		День рождения	Беседа по теме с опорой на картинки, д/и «Угощение»,	
		Раздел: Обращение с одеждой и обувью.		
54		Урок - практикум «Как навести в доме порядок»	Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу» вещей, Упражнения в отработке навыков складывания одежды, вешивания на плечики	Умение наводить порядок в комнате
55		Урок - практикум «Как навести в доме порядок»	Упражнения в планировании трудовых действий по уборке дома. Д/и «Юшка»	Уметь планировать трудовые действия по уборке дома
56		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Упражнения в самостоятельном выборе одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Работа по учебнику.	Уметь самостоятельно выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
57		Различение видов одежды	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, спортивная). Работа по картинкам и фото.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, спортивная).
58		Контроль своего внешнего вида	Работа перед зеркалом. Контроль со стороны учителя, обращение внимания ребёнка к деталям и общему виду.	Контролировать внешний вид
59		Застёгивание (завязывание) (молнии, пуговицы,)	Внимательное слушание, пошаговое выполнение инструкции с аудированием.	Пошаговое выполнение инструкции при застегивании и завязывании (молнии, пуговицы)

50		Урок – практикум «Пришивание пуговицы»	Выполнение действий по подражанию.	Выполнение действий по подражанию
51		Урок – практикум «Пришивание пуговицы»		
		Раздел: Повторение		
52		Практическая работа по разделу «Представление о себе»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала.	Умение работать с предметными и сюжетными картинками
53		Практическая работа по разделу «Части тела»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала.	Умение работать с предметными и сюжетными картинками по заданию учителя
54		Практическая работа по разделу «Одежда»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение работать с предметными и сюжетными картинками по заданию учителя
55		Практическая работа по разделу «Игрушки»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение работать с предметными и сюжетными картинками
56		Практическая работа по разделу «Прием пищи»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение работать с предметными и сюжетными картинками по заданию учителя
57		Практическая работа по разделу «Семья»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение работать с предметными и сюжетными картинками по заданию учителя
58		Практическая работа по разделу «Семья»	Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение работать с предметными и сюжетными картинками по заданию учителя

